

יום דילמה - רציונאל

יום דילמה הוא יום אשר בו כל בית הספר עוסק בדיון בערכים אשר כתובים על דגלו ואשר אותם חילץ בשנתו הראשונה בתכנית מארג. ערכים אלו ניכרים היטב בשגרת החיים של בית-הספר ואשר אותם הוא מנכיח ומפיץ בתכניות, בהתנסויות ובכל המפגשים שהוא עורך עם התלמיד בכל תחומי החיים.

מטרת יום דילמה

ליצור הדהוד תרבותי רחב ככל האפשר הנוגע לתרבות המחלוקת, ל"ויכוח לשם שמיים" שבו הויכוח הוא לגופו של עניין ולא לגופו של אדם. כולנו מבקשים ללמד את הילדים שחיים באי-הסכמה, אפשריים! לכן, הקישור לדילמות מכל הסוגים ובכל צמתי הזמן האפשריים, הוא מזדמן אך לא מקרי מפני שיש בכוחו לאמן אותנו כיצד ניתן להתווכח ולהישאר חברים החיים זה לצד זה (גם) באי-הסכמה מפני ש"אלו ואלו דברי אלוהים חיים" (עירובין, יג, ב).

כל דילמה שואבת את מעיינות התוכן שלה משני עולמות יסודיים, בסיסיים ועיקריים: מוסר וצדק. הדילמה לעולם תהיה קשורה לערכי כבוד האדם וחירותו שמהם היא מתפצלת ונבחנת בסל זכויות גדול כגון: הזכות להביע מחאה, להפגין, לחשוב, לכתוב, הזכות לשם טוב וכד'.

חופש הביטוי וההבעה הם זכותו של כל אדם להביע את דעתו ולומר את שברצונו לומר מבלי שיוטלו הגבלות שרירותיות על כך ובכל הדרכים המשמשות לכך: דיבור, כתיבה, יצירת סרט קולנוע וכל שאר דרכי התקשורת. "כל אדם זכאי לחירות הדעה והביטוי" (מתוך: "ההכרזה לכל באי עולם בדבר זכויות האדם"). (עקרון חופש הביטוי הוא הרחבה של עקרון חופש הדיבור).

קראו אודות הרקע שהוביל לכתיבת "ההכרזה לכל באי עולם בדבר זכויות האדם" בעשרה בדצמבר 1948:

מדוע לדעתכם נבחרו דווקא משפטנים לעמוד בראש הכותבים? מדוע לא נבחרו אנשי ציבור כמו: כלכלנים, עובדים סוציאליים, מחנכים, מורים, פוליטיקאים וכד'?

מהו השבר הגדול שהביא לכתיבת ההכרזה? איזה קשר אתם רואים בין השבר לבין כתיבת ההכרזה?

ציינו היבטים נוספים הנוגעים בזכויות האדם שנקבעו במגילה.

איזה תוקף יש למגילה זו? מה מידת היכולת של האו"ם לאכוף את רוחה ומי מחויב לה בעולם הגדול?

איזו סיבה הביאה לכך ששתי מדינות הצביעו כנגד ההכרזה ושמונה מדינות נוספות נמנעו מלהצביע? הייתכן שיהיו מתנגדים ונמנעים בנושא זכויות האדם?

איזה שינוי הצליחה המגילה להביא לעולם, לבד מכתובתה ופרסומה?